

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Аннотация программы. | 3 |
| 2. | Пояснительная записка программы. | 3 |
| 3. | Краткая характеристика участников программы. | 6 |
| 4. | Целевой блок программы. | 9 |
| 5. | Содержание программы. | 11 |
| 6. | Формы фиксации достижений подростков. | 17 |
| 7. | Сведения о материально-ресурсном, кадровом обеспечении программы. | 18 |
| 8. | Приложения. (Приложение1. Диагностические материалы.  Приложение 2. Режим дня.  Приложение 3. План-сетка) | 21  27  28 |

**1.Аннотация программы.**

Программа профильной смены Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» «Время Первых» выступает одним из инструментов реализации в подростковой среде целей, принципов и предмета деятельности Движения, зафиксированных в его Уставе.

Наряду с основными активностями, реализуемыми в рамках направлений Движения, профильная смена «Время Первых» призвана популяризировать РДДМ «Движение Первых» в подростковой среде и способствовать увеличению количества подростков, вовлеченных в деятельность РДДМ «Движение Первых».

Программа профильной смены «Время Первых» реализуется в рамках летней оздоровительной кампании 2024 года, профильная смена планируется на 14 дней с 5 августа 2024г. по 20 августа 2024г. Возраст детей с 11 до 17 лет. Наполняемость смены 20 человек. Поскольку такая смена будет впервые проведена в школе и для большинства ее участников станет первым опытом знакомства с Движением, ее программа выстраивается как образ, модель самого Движения и предполагает, с одной стороны, интенсивное погружение участников в содержание деятельности Движения, с другой стороны, постоянную рефлексию себя и своей команды в содержании программы. В программе запланированы все направления Движения Первых.

«Время первых!» – это комплексная программа, включающая в себя разноплановую деятельность, объединяющую различные направления отдыха, оздоровления и воспитания детей и подростков.

Программа оригинальна тем, что гармонично сочетает в себе воспитательную, образовательную, оздоровительную, игровую и досуговую деятельность детей и подростков.

**2.Пояснительная записка программы.**

Программа профильной смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей разработана с использованием методического пособия «Организация и проведение профильной смены «Время Первых» РДДМ «Движение Первых» в организациях отдыха детей и их оздоровления в РФ» авторы: Н.Ю. Лесконог, С.Н. Погосян, В.М. Шмелева. Москва: МГГУ,2023г.

Россия с каждым годом поддерживает всё больше молодёжных инициатив, даёт возможность для самореализации и поощрения всех неравнодушных. По поручению Президента Российской Федерации ещё в прошлом году велась работа над созданием и развитием организации, которая объединяла бы всех активных ребят России, помогала им включиться в наш разнообразный, но интересный мир, использовать все возможности подрастающему поколению. РДДМ «Движение первых» – это огромное и стремительно развивающееся сообщество, деятельность которого направлена на организацию досуга, профориентацию и содействие в полноценном и всестороннем развитии детей и молодёжи.

Актуальность программы связана с развитием Российского движения детей и молодежи и необходимостью подготовки детей, которые в будущем могут стать лидерами детских общественных объединений в своих коллективах.

Программа профильной смены рассчитана на детей и подростков, проявивших лидерские качества, активно участвующих в общественном движении, желающих приобрести опыт работы в первичном отделении РДДМ.

Предусматривается вовлеченность детей и подростков в творческий процесс и патриотическую направленность. Программа смены позволит детям развивать коммуникативные навыки с учетом индивидуальных особенностей, будет способствовать укреплению физического и эмоционального состояния.

Педагогическая целесообразность данной программы дает возможность развивать способности, коммуникативные навыки, эффективно выстраивать отношения в обществе, умение работать в группе, позволяет пробудить интерес детей к новой деятельности, учит ставить цели, анализировать ситуацию, осуществлять выбор, принимать решения.

Отличительная особенность программы – ее профильный компонент для разновозрастной категории детей из сельской местности. Лагерь объединяет воспитанников от 11 до 17 лет, являющихся членами первичного отделения РДДМ школы и школьники. Смена запланирована на 14 дней: с 05.08.2024-20.08.2024г. Наполняемость смены 20 человек. Каждый день дети будут знакомиться с одним направлением Движения Первых. 12 дней будут посвящены 12 направлениям Движения первых. Первый и последние дни смены: организация, планирование, диагностика и заключительный подведение итогов.

**Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми**

**документами:**

– Конституцией Российской Федерации (принятой всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

– Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

– Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

– Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

– Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ.

– Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

– Приказами№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образовании и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

– Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

– Федеральным законом от 14.07.2022 №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

**Воспитательная деятельность в рамках реализации программы профильной смены основывается на следующих принципах:**

– Принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие.

– Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

– Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

– Принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт подростка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем11 нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать подростку реальную возможность следования идеалу в жизни.

– Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных

интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через

призму безопасности и безопасного поведения.

– Принцип совместной деятельности подростка и взрослого. Значимость совместной деятельности подростка и взрослого на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

– Принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети и подростки, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему воспитания.

**3. Краткая характеристика участников программы.**

Участниками смены являются подростки среднего и старшего школьного возраста, т.е. условно их можно разделить на следующие возрастные группы:

11–17 лет – подростковый возраст (уровень основного общего образования).

В выстраивании деятельности, связанной с актуализацией и развитием социального опыта подростков, важно учитывать следующие особенности детей подросткового возраста (11–17 лет): стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру, особая значимость собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Центральным и специфическим новообразованием является возникновение у подростка представления о том, что он уже не ребенок (чувство взрослости). Это проявляется в стремлении быть и считаться взрослым. Подросток требует, чтобы к нему относились «как к равному». Происходящие изменения в мышлении связаны с тем, что подросток не принимает с готовностью то, что ему говорят, а склонен подвергать сказанное/сделанное критическому анализу, требует фактов и доказательств. Подросток этого возраста способен мыслить абстрактно, логически, проявляет творческое воображение, включается в творческую деятельность. Для старших подростков характерна повышенная значимость тесных эмоциональных контактов и интенсивная социализация, сменяющая характерное для средних подростков противопоставление себя взрослому обществу. Старший подросток активно ищет друзей, единомышленников, посвящает много времени доверительному и эмоциональному общению, в котором склонен к крайностям и быстрой смене симпатий. Особенности школьников юношеского возраста связаны с потребностью в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшим подросткам поможет реальный практический опыт содружества и сотворчества, который они могут приобрести на профильной смене Движения. Важно, чтобы этот опыт был социально значимым, поскольку именно он поможет старшеклассниками гибко и гармонично вписаться во взрослую жизнь окружающего их общества.

Кроме того, среди подростков 11–17 лет могут быть как активные участники РДДМ «Движение Первых», зарегистрированные на сайте организации, так и подростки, не имеющие представления об организации, не зарегистрированные на сайте РДДМ «Движение Первых».

Возрастные особенности, а также конкретный имеющийся опыт взаимодействия подростков с Движением необходимо учитывать в процессе реализации всех активностей программы.

Организационная структура взаимодействия участников смены.

Основными временными детскими объединениями, создающимися и действующими в течение смены, являются отряды.

### Отряд

Отрядная деятельность играет ведущую роль в реализации программы. На уровне отряда происходит осмысление подростками ценностных основ Движения, отряд выполняет вызов дня, что способствует сплочению отряда, командообразованию, пониманию подростками ценности командного взаимодействия. Кроме того, в отряде происходит анализ каждого дня смены, в процессе которого подростки развивают свои навыки анализа и рефлексии.

Важным эмоциональным компонентом является определение участниками профильного отряда правил и норм взаимоотношений в отряде, собственного и коллективного целеполагания: каким(ми) я (мы) хотим быть, являясь, по сути, для других ребят своеобразным мотиватором для вступления в РДДМ «Движение Первых»? В этой связи планируются механизмы поддержки других ребят в активном участии в смене «Время Первых».

Важно сделать так, чтобы запланированные дела готовили в отряде все. Формируя группы ответственных, руководствуйтесь интересами ребят, спросите каждого о том, в подготовке какого дела он хотел бы принять участие. Существует несколько методов подготовки отрядных дел.

**Инициативная группа.** В нее входят ребята, имеющие опыт организаторской деятельности, те, кто хочет поделиться своими знаниями о РДДМ «Движение Первых» . Этот формат подходит для разработки общелагерных мероприятий по популяризации РДДМ «Движение Первых». Инициативная группа:

* сама предлагает провести событие (может быть, при планировании, а может быть, в течение дня выходят с предложением, и тогда оно вносится в план работы);
* сама пишет сценарий дела;
* сама его организует и проводит.

**Творческая группа**:

-выбирается самим отрядом;

- разрабатывает сценарий дела;

-распределяет задания между отдельными ребятами или группами в отряде (сравни с инициативной группой, где участники не привлекали к проведению дела других членов отряда): оформление дела, подбор музыкального оформления, изготовление раздаточных материалов и т.д.

-корректирует действия ответственных по подготовке отдельных частей.

Творческая группа выделяет из своего состава ответственных за эти части дела и работает в микрогруппах, определенных в отряде.

**4.Целевой блок программы.**

**Целевые установки программы профильной смены «Время Первых»** является формирование у участников смены активной жизненной позиции на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством  
участия в коллективно-творческой деятельности в соответствии с системой  
ценностей Движения.  
**Задачи**:  
Образовательные:  
-сформировать у участников смены навыки коммуникативного  
взаимодействия, сотрудничества; способности к рефлексии, самооценке;

-создать условия для приобретения навыков командной работы и лидерских компетенций;

-создать условия для получения умений и навыков разработки и реализации творческих социально значимых событий, проектов и мероприятий.

Развивающие:

-развить лидерский, творческий, организаторский потенциал и инициативы подростков, участвующих в деятельности Движения Первых;

-развить интерес к получению знаний, расширению кругозора;

-развить навыки работы в группе, в команде.

Воспитательные:

-создать эмоциональную доброжелательную атмосферу, способствующую

полноценному общению участников смены;

-сформировать положительное отношение к активной общественной

деятельности;

-содействовать личностному и профессиональному самоопределению

со стойкой жизненной и гражданской позицией.

**Ожидаемые результаты реализации программы**получение участниками смены социокультурного опыта поведения,  
демонстрация в деятельности успешной работы в команде, понимание  
важности совместного труда и приложения усилий для общего дела,  
ответственности за результат;  
получение участниками смены знаний о традиционных российских  
духовно-нравственных ценностях, о национальных традициях и  
духовно-нравственных нормах, об историческом прошлом и культурных  
событиях страны;  
понимание и осознание участниками смены миссии, ценностей  
и потенциала Движения Первых для собственного личностного развития,  
развития социально значимых отношений и приобретения опыта социально  
значимых дел;  
владение знаниями, умениями и навыками по подготовке и продвижению событий, проектов, мероприятий;  
формирование участниками смены собственной траектории  
последующего индивидуального развития в сообществе Движения Первых;  
готовность участников смены популяризировать деятельность  
Движения Первых, формировать положительный образ организации среди  
детей взрослых.

**5.Содержание программы**.

1.Логика реализации программы смены: этапы, формы работы, ключевые дела

Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой последовательность следующих этапов.

**Этап 1.** Первый день смены – старт смены. День Первооткрывателей. Основными целевыми установками данного дня являются выявление представлений участников смены о Движении, знакомство и расширение этих представлений (миссия, ценности, содержание деятельности), презентация архитектуры смены, в которой каждый отряд и каждый участник сможет увидеть пространство для реализации своих возможностей и интересов, обмена опытом в социально значимой деятельности, точки роста в направлениях Движения и т.д. Также на данном этапе создается позитивный эмоциональный настрой на смену и активное участие в событиях отряда и детского лагеря.

**Этап 2**. Со второго по тринадцатый дни смены. На данном этапе реализуется марафон «Креативный вызов: узнай и прокачай», в ходе которого происходит интенсивное погружение в деятельность РДДМ «Движение Первых» на уровне отрядной деятельности. Каждый день марафона предполагает определенную последовательность событий. Знакомство с направлениями деятельности Движения происходит через систему вызовов, которые отряд выполняет в течение всего дня, результаты своей работы представляет на общелагерном сборе.

**Этап 3.** Четырнадцатый день смены – завершение инвариантной части программы смены. День Перспектив. Целевыми установками дня является организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены, которая позволяет им осмыслить, какие изменения произошли с ними в течение смены, чему они научились, какие возможности предоставляет Движение для реализации потенциала каждого. Также этот день является отправной точкой для дальнейшего включения участников смены в деятельность Движения: они формулируют свои цели, выстраивают план дальнейших действий вместе с Движением. На данном этапе задается позитивный эмоциональный настрой на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

Каждый день начинается со «Старта дня», задающего эмоциональный настрой и знакомящего с программой дня. Завершается «Старт дня» всегда одинаково – речовкой-перекличкой:

«Я в Движении – Мы в Движении!

Мы в Движении – всегда в Движении!»

2. Модель самоуправления. Для реализации коллективно-творческих дел создаётся структура отрядного самоуправления:

* Председатель отряда;
* заместитель председателя;
* активист спортивной работы;
* активист медиацентра;
* активист культурного досуга.

Для общего руководства профильной смены создается штаб лагеря, который является организатором мероприятий смены

**В состав штаба входят**: председатели отрядов; вожатые; лидеры отрядов.

3.Краткое описание программы по этапам (направлениям) в соответствии с целевыми установками.

Программа представляет сочетание разнообразных инновационных и уже апробированных методик по детскому движению, коллективно-творческих дел, квестов, практических занятий, спортивных мероприятий, экскурсий.

Обучение осуществляется по принципу теория-практика, то есть все теоретические знания участники программы в этот же день закрепляют на практике. Формирование первоначального представления о движении Российского движения детей и молодежи проходит в первой половине дня, начиная со второго (дни 2-13).

Все участники смены размещены в отрядах и каждый день в лагере посвящен определенному направлению деятельности Российского движения детей и молодежи. Он состоит из 1 обучающего занятия по этой теме в первой половине дня: теоретического и практического. Помимо этого, ежедневно проводится спортивное мероприятие или подвижные игры, отрядные игровые или творческие события и общелагерное развлекательное мероприятие согласно программе воспитания по модулям.

Педагоги- наставники РДДМ знакомят ребят с 12 направлениями РДДМ:

1.Образование и знание «Учись и познавай!»

2.Наука и технологии «Дерзай и открывай!»

3.Труд, профессия и свое дело «Найди призвание!»

4. Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»

5.Волонтерства и добровольчество «Благо твори!»

6.Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»

7. Спорт «Достигай и побеждай!»

8.Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»

9.Здоровый образ жизни «Будь здоров!»

10.Экология и охрана природы «Береги планету!»

11.Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»

12.Туризм и путешествия «Открывай страну!»

**Программа выстроена по трем блокам:**

Содержание программы смены раскрывается через реализацию трёх взаимодополняющих тематических блоков, которые раскрываются в течение смены не линейно и предполагают широкую вариативность форм взаимодействия.

1 блок «Быть с Россией»

2 блок «Быть в Движении»

3 блок «Быть вместе»

**Тематический блок «Быть с Россией»** направлен на воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлого и настоящего многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего региона, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.  
Задачи тематического блока

способствовать формированию, расширению и усвоению знаний о традиционных российских духовно-нравственных ценностях (Родина, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к закону и правопорядку, жизнь, природа, культура),

о гражданско-патриотических традициях, духовно-нравственных нормах,

выработанных российским обществом, об историческом прошлом и культурных событиях страны;

вовлечь подростков в проблемно-ценностное общение, формирующее и положительное отношение к общественным ценностям, сохранению исторической памяти, позитивной трансляции роли России;

содействовать приобретению подростками социально значимого опыта,

а именно опыта осуществления социально значимых добрых дел, полезных

гражданам России и своей стране в целом, краеведческой, добровольческой

и поисковой деятельности.

Ожидаемые результаты тематического блока:

получение детьми и подростками социально значимых знаний о базовых национальных ценностях, о гражданско-патриотических традициях и духовно-нравственных нормах, об историческом прошлом и культурных событиях страны;

проявление положительного отношения подростков к общественным ценностям, сохранению исторической памяти, позитивной трансляции роли России;

получение воспитанниками опыта позитивного детско-взрослого взаимодействия, опыта осуществления социально значимых добрых дел, краеведческой, добровольческой и поисковой деятельности.

Ключевыми событиями в данном тематическом блоке являются мероприятия, отражающие ценности Движения Первых: Патриотизм, Единство народов России, Служение Отечеству, Историческая память, Крепкая семья.

Торжественная церемония открытия сменыпроводится с целью приветствия участников смены. Основными задачами церемонии являются: формирование уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации и позитивного психоэмоционального настроя на участие в смене.  
Ежедневная церемонияподнятия Государственного флага и исполнение  
Государственного гимна – основными задачами церемонии являются формирование уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации. Информирование участников смены о событиях в мире, стране и о предстоящих событиях в текущем дне смены.  
Тематические отрядныедела, огоньки – мероприятия, представляющие собой «разговор» на определённую тему (миссия, ценности Движения Первых).

**Тематический блок «Быть в Движении»** – направлен на осознанное  
взаимодействие в контексте деятельности Движения Первых на основе  
ценностей и принципов Движения Первых. Понимание участниками смены  
потенциала Движения Первых для собственного личностного развития и приобретения опыта социально значимых дел.  
Задачи тематического блока:  
сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле; создать условия для овладения знаниями, умениями и навыками  
по подготовке и продвижению событий, проектов, мероприятий, помочь  
выстроить индивидуальную траекторию развития; познакомить участников смены с ключевыми проектами Движения Первых.  
Ожидаемые результаты тематического блока смены:  
- понимание и осознание участниками смены содержания деятельности,  
миссии и ценностей Движения Первых;  
- ориентирование в направлениях и проектах Движения Первых;  
- владение знаниями, умениями и навыками по подготовке  
и продвижению проектов/мероприятий/событий;  
- готовность участников смены популяризировать деятельность  
Движения Первых, формировать положительный образ организации среди  
сверстников. Тематический блок представлен отрядными и общелагерными  
мероприятиями, отражающими ценности Движения Первых, а также  
практико-ориентированным курсом **«Быть Первым»**. Практико-ориентированный курс направлен на расширение и углубление знаний участников смены об основах лидерства, погружение в ценности, миссию и направления деятельности движения, получение знаний, умений и навыков по подготовке и продвижению событий, проектов, мероприятий, выстраивание индивидуальной траектории.

Продолжительность одного занятия 40 – 60 мин.

**Тематический план  
практико-ориентированного курса «Быть Первым»**

|  |
| --- |
|  |
| Потенциальные участники Движения Первых | Участники Движения Первых | Активные участники Движения Первых |
|  |  |  |
| **1 занятие – «Зачем быть в Движении» Цель:** погружение в ценности, миссию и направления деятельности Движения Первых; **Предполагаемые результаты:** подросток осознает и принимает личностно значимые ценности и миссию Движения Первых подросток понимает потенциал Движения Первых для собственного личностного развития | Актуализация знаний о ценностях, миссии, направлениях Движения. Знакомство с флагманскими и региональными проектами Движения Первых. **Ответ на вопрос:** где и как я могу реализовать свой потенциал? | Знакомство с планами работы первичного и регионального отделения Движения; разбор флагманских и региональных проектов Движения Первых; Ответ **на вопрос:** что я могу предложить для развития первичного и регионального отделения? |
| Погружение в ценности, миссию, направления Движения Первых. Знакомство с деятельностью первичной организации Движения Первых. **Ответ на вопрос:** зачем современному ребенку быть в Движении Первых? |  |  |
| **2 занятие – «Лидер, команда, ответственность» Цель:** знакомство подростков с понятиями «лидер», «качества лидера», «тип лидера». **Предполагаемые результаты:** подросток имеет представление о том, кто такой «лидер», в чем отличие данного понятия от «руководителя» и «организатора Развитие коммуникативных навыков, лидерских компетенций, навыков командообразования **Ответ на вопрос:** кто такой лидер, что значит быть «Первым»? | Подросток определяет для себя: в каком виде деятельности он является лидером или имеет предпосылки к этому подросток знает, какими бывают лидеры в зависимости от своих способностей и выполняемой функции подросток осознает значимость лидерских качеств для собственной жизни на данном этапе и в будущем подросток определяет для себя, где и каким образом в Движении Первых можно развивать в себе лидерские качества, занимать активную жизненную позицию Развитие коммуникативных навыков, лидерских компетенций, навыков командообразования. **Ответ на вопрос:** как эффективно работать в команде, где и как в Движении Первых можно развивать в себе лидерские качества, занимать активную жизненную позицию? | Развитие лидерских навыков, навыков само регуляции **Ответ на вопрос:** как эффективно работать в команде, развивать лидерский потенциал, способность к принятию решений, готовность проявлять инициативу и брать на себя ответственность |
|  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
| **3 занятие – Коллективное творческое дело КТД Цель**: знакомство с алгоритмом проектирования, подготовки и проведения событий по методике коллективного творческого дела. **Предполагаемые результаты:** подросток знает, какие существуют формы организации коллективно-творческих дел подросток знает, что такое цель (задача), результат КТД подросток знает этапы подготовки и проведения КТД подросток знает, как написать сценарий, программу дела/мероприятия/события подросток умеет анализировать событие/мероприятие/КТД | Знакомство с алгоритмом подготовки и проведения мероприятий/событий. **Ответ на вопрос:** какие существуют направления мероприятий/событий? Как подготовить и провести мероприятие? | Знакомство с алгоритмами социального проектирования мероприятий/событий. **Ответ на вопрос:** как подготовить и реализовать ценный проект в рамках деятельности Движения? |
|  |  |  |
| **4 занятие – Продвижение в медиа Цель:** знакомство подростков с формами и способами организации информационного пространства (медиакоммуникации). **Предполагаемый результат:** подросток знает, что такое информация подросток знает, какие источники информации существуют подросток ознакомлен с основными способами сбора информации подросток знает основные правила безопасного поведения в «Интернете» (ссылка на рабочие материалы по теме «Кибербезопасность»: https://cloud.mail.ru/public/vYH2/68im3nWmo) подросток знает способы и формы по использованию ресурсов интернета в продвижении своих социально значимых инициатив | Знакомство с формами и способами организации информационного пространства (медиакоммуникации)  **Ответ на вопрос:** что такое информация? Какие основные способы сбора информации и правила безопасного поведения в интернете? | Знакомство с формами и способами организации информационного пространства (медиакоммуникации) по продвижению инициатив и проектов **Ответ на вопрос:** что такое информация? Какие основные способы сбора информации и правила безопасного поведения в интернете? Какие эффективные способы и формы по использованию ресурсов интернета в продвижении своих социально значимых инициатив |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5 занятие – Включайся! Цель:** выстраивание подростками траектории индивидуального развития в сообществе Движения Первых. **Предполагаемый результат:** подросток понимает смысл активной жизненной позиции подросток знает, к кому обратиться после смены, знает, где находится первичное и/или местное отделение Движения Первых, как включиться в его деятельность подросток выбрал конкретное направление (или несколько направлений) Движения Первых, в которомпланируют развиваться в дальнейшем Знакомство с технологиями и методами анализа личных достижений и построения траектории индивидуального развития в сообществе Движения **Ответ на вопрос:** к кому обратиться после смены, где находится первичное и/или местное отделение Движения, как включиться в его деятельность? | Знакомство с технологиями и методами анализа личных достижений и планирования собственной деятельности в сообществе Движения **Ответ на вопрос:** где и в каких мероприятиях/событиях я могу принять участие в деятельности Движения? | Расширение знаний о технологиях и методах планирования и анализа личных и командных результатов деятельности. Построение траектории индивидуального Движения и за его пределами **Ответ на вопрос:** чем я могу быть полезен обществу в целом и Движению в частности, какие развития в сообществе шаги и каким образом я могу предпринять для решения актуальных задач моей школы. |

**Тематический блок «Быть вместе»**

направлен на реализацию инициатив участников смены, развитие умений и навыков в части проектной деятельности, организации культурно-досуговой деятельности  
по направлениям Движения Первых в условиях коллективно-творческой деятельности.  
Задачи тематического блока:  
создание условий для приобретения подростками нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;  
включение участников смены в процесс организации жизнедеятельности  
временного детского коллектива;  
создание условий для приобретения детьми навыков коммуникации  
и кооперации;  
Ожидаемые результаты тематического блока смены:  
освоение подростками знаний об организации событий и мероприятий  
в форме коллективно-творческого дела;  
получение участниками смены социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыт нравственных поступков, социально значимых дел);  
развитие лидерских и организаторских качеств, развитие творческих  
способностей, самостоятельности и самодеятельности.  
Основной формой группового взаимодействия участников смены  
в рамках тематического блока является организация творческих пространств  
по направлениям деятельности Движения.

**6.Формы фиксации достижений подростков-участников программы.**

**I.** У смены «Время Первых» есть твой отрядный помощник! Мы представляем тебе Идейную доску «Наши успехи и достижения» как неотъемлемый атрибут участника смены «Время Первых!».

Наша смена – это не только яркие события, классные встречи и дружная работа в команде, но и возможность рассказать сверстникам и взрослым о том, что ты считаешь важным, быть услышанным, повлиять на окружающий мир. С помощью ее ты пишешь портрет РДДМ «Движение Первых». У каждого отряда есть доска «Наши успехи и достижения», в которой отражаются имеющиеся у него успехи и достижения. Доска в данном случае используется не только для более глубокого погружения участников в мероприятия, но и для учета достижений и мотивации.

Ты готов работать в команде, думать, творить, учиться у своих сверстников и старших наставников, отдавать общему делу не только умения, но и сердце? Тогда это – то, что тебе нужно!

Не упусти шанс стать активным создателем РДДМ «Движение Первых»!

Удачи и успехов!

**II.**За создание и реализацию проекта в течении смены подростки получают грамоты. По окончании смены каждый активный участник смены получает сертификат.

**7. Сведения о материально-ресурсном кадровом обеспечении программы.**

Материально-техническое обеспечение программы. Для реализации программы необходимы:

1. Помещения и площадки для реализации мероприятий (учебные кабинеты, спортивная площадка, спортивный зал);
2. Проектор, ноутбук, принтер;
3. Канцелярские принадлежности и расходные материалы (шаблоны тематических заданий, ватман, бланки сертификатов и др.) для реализации отрядных мероприятий, оформления отрядных уголков, проведения мастер-классов, соревнований.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объект** | **Применение** | **Источник финансирования и материальная база** | **Ответственные** |
| Кабинеты | Комната отдыха, игровая комната | Материальная база школы. | Начальник лагеря, воспитатели |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база школы | Воспитатели, начальник лагеря |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей | Материальная база школы | Библиотекарь |

## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Количество  ставок | Функции |
| Заместитель директора по воспитательной работе  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями | 1/1 | Курирует педагогическое направление. Организует взаимодействие всех служб по реализации программы (сотрудничество с партнёрами, организацию экскурсий).  Отслеживает результаты реализации  программы, вносит коррективы. Подбирает и разрабатывает методический материал согласно тематике смены. Оказывает методическую помощь педагогическому составу. Работает с органами детского соуправления. Контролирует работу вожатых: орг. моменты, проведение отрядных дел и мероприятий. Следит за санитарным состоянием. Работает с родителями |
| Педагоги-наставники  (Воспитатель) | 10 | Работает по реализации программы смены. Отвечает за жизнь и здоровье детей, за соблюдение режимных моментов.Контролирует технику безопасности. Разрабатывает с вожатыми отрядные мероприятия. Реализует профильные  (обучающие) мероприятия. |
| Вожатый | 2  Из расчета по 1 человек на отряд | Проводит отрядные мероприятия. Организует участие отряда в общелагерных мероприятиях. Участвует в реализации профильных мероприятий. |
| Учитель физической культуры | 1 | Проводит и организует мероприятия (спартакиады, соревнования, час здоровья) |

**ФИНАНСОВО-РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

Источник финансирования: Муниципальный, региональный

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Количество | Цена | Стоимость |
|  | Брендовая продукция «Движения Первых» |  |  |  |
| 1 | Флаг | 1 | 900 руб. | 900 руб. |
| 2 | Банеры | 2 | 1000 руб. | 2.000 руб. |
| 3 | Каркас для банера (для фотозоны) | 2 | 2.200 руб. | 4.400 руб. |
| 4. | Футболки | 20 | 1000 руб. | 20.000 руб. |
| 5. | Бейсболки | 20 | 800 руб. | 16.000 руб. |
| 6 | Браслеты (комплекты) | 2 | 350 руб. | 700 руб. |
| 7 | Галстуки (триколор) | 20 | 230 руб. | 4.600 руб. |
| 8. | Блокноты | 20 | 200руб. | 4.000 руб. |
| 9. | Значки (2 набора) | 20 | 1000 руб. | 2.000 руб. |
| 10. | Канцелярия, бумага, сертификаты, дипломы, грамоты | 1/1/1//1 | 5.400 руб. | 5.400 руб. |
| Итого: | |  |  | 60.000 руб. |

**Приложение 1**

**Входная, выходная (итоговая) диагностика для детей, участвующих в реализации программы летней профильной смены лагеря с дневным пребыванием «Время Первых»**

Цель анкетирования: выявить отношение воспитанников к лагерной смене.

**Входная анкета**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

* Твои первые впечатления от лагеря?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Наша смена в лагере называется «Время Первых». Что ты ждешь от лагеря от смены «Время Первых»? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Что ты знаешь о движении «Движение первых»?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашей смене интересной и радостной для всех?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* В каких делах ты хочешь участвовать?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

* Я пришел в лагерь, потому, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Я не хочу, чтобы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Я хочу, чтобы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Я боюсь, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пожалуйста, напиши также:

Имя Фамилия Отряд Спасибо.

**Выходная анкета (в конце смены)**

* Что тебе понравилось в лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Что тебе не понравилось? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Согласен ли ты еще раз участвовать в смене «Движение первых»?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Было ли скучно в лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Было ли тебе страшно? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Самое важное событие в лагере? Было или оно? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Напиши, чему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Готов ли ты вступить в движение «Движение первых»? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета мнений для родителей о проведенной смене**

Цель анкетирования: выявить отношение родителей к прошедшей смене.

1. Считаете ли Вы, что отдых Вашего ребенка, принес ему пользу?
   * большую;
   * небольшую;
   * возможно, пригодятся в жизни.
2. Как относился Ваш ребенок к пребыванию в лагере?
   * с удовольствием;
   * особой радости не испытывал.
3. Если будет возможность, отправите ли Вы ребенка еще раз?
   * обязательно;

-зависит от обстоятельств;

* + не знаю.

1. Согласились ли бы Вы, чтобы Ваш ребенок участвовал в движении

«Движение первых»?

* + да;
  + нет.

1. Ваши пожелания и предложения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо.

**«Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)**

В профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным  
взаимодействием человека с другими людьми, в качестве стержневых  
выступают коммуникативные и организаторские способности, без которых не может быть обеспечен успех в работе.  
Главное содержание деятельности работников таких  
профессий - руководство коллективами, обучение, воспитание,  
культурно-просветительское и бытовое обслуживание людей и т.д.  
По результатам ответов испытуемого появляется возможность выявить  
качественные особенности его коммуникативных и организаторских  
склонностей.  
Инструкция: на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет».

Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).  
 **Текст опросника**  
1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?  
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей  
к принятию ими Вашего мнения?  
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то  
из Ваших товарищей?  
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической  
ситуации?  
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?  
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?  
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или  
за каким-либо другим занятием, чем с людьми?  
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?  
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?  
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?  
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?  
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?  
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми  
людьми?  
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали  
в соответствии с Вашим мнением?  
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?  
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за  
невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?  
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?  
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?  
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть  
одному?  
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой  
для Вас обстановке?  
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?  
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить  
начатое дело?  
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?  
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?  
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?  
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов,  
затрагивающих интересы Ваших товарищей?  
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых  
Вам людей?  
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?  
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести  
оживление в малознакомую Вам компанию?  
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?  
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим  
количеством людей?  
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?  
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам  
компанию?  
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий  
для своих товарищей?  
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным  
и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?  
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?  
37. Верно ли, что у Вас много друзей?  
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении  
с малознакомыми людьми?  
39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?  
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении  
большой группы своих товарищей?  
**Обработка результатов и интерпретация**

Коммуникативные способности - ответы "да" на следующие вопросы: 1,  
5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и "нет" на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35,39.  
Организаторские способности - ответы "да" на следующие вопросы: 2, 6,10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и "нет" на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36,40.  
Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:  
К = 0,05\*С, где  
К – величина оценочного коэффициента  
С – количество совпадающих с ключом ответов.  
Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели,  
близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 - о низком уровне.  
Первичные показатели коммуникативных и организаторских  
способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.  
Шкала для оценки уровня коммуникативных склонностей (КС):  
от 0,10 до 0,45 – низкий уровень;  
от 0,46 до 0,55 – ниже среднего;  
от 0,56 до 0, 65 – средний;  
от 0,66 до 0,75 – высокий;  
  
от 0,76 до 1,00 – очень высокий.  
Шкала для оценки уровня организаторских склонностей (ОС):  
от 0,20 до 0,55 – низкий уровень;  
от 0,56 до 0,65 – ниже среднего;  
от 0,66 до 0, 70 – средний;  
от 0,71 до 0,80 – высокий;  
от 0,81 до 1,00 – очень высокий.  
Анализ полученных результатов.  
Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем  
проявления коммуникативных и организаторских склонностей.  
Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные  
и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они  
не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании,  
коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.  
Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень  
проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся контактам с людьми, не ограничиваю круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.  
Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким  
уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряться в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.  
Испытуемые, получившие высшую оценку - 5, обладают очень высоким  
уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской и активно стремиться к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

**Приложение 2**

**РЕЖИМ ДНЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Название деятельности** |
| 10.00-10.10 | Приём детей. |
| 10.10-10.20 | Линейка. Подъём флага РФ. Старт дня. План на день. |
| 10.30-13.00 | Работа по блокам программы. Занятия по направлениям Движения Первых. Отрядные дела. |
| 13.00-13.30 | Обед. |
| 13.30-14.00 | Анализ дня. Уход детей домой. |

**ПЛАН-СЕТКА Приложение 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа по блоку «Быть в Движении», «Быть с Россией»** | | | | |
| **1 день.**  **(05.08.24)**  **Открытие смены**  **«Время Первых»** | **2 день.**  **(06.08.24)**  Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»  1 занятие курса «Быть Первым»  Мастер-класс | **3 день.**  **(07.08.24)**  Волонтёрство и добровольчество «Благо твори!»  2 занятие курса «Быть Первым»  Мастер-класс  Практические занятия. «Твори добро» | **4 день.**  **(08.08.24)**  Образование и знание «Учись и познавай!»  3 занятие курса «Быть Первым»  Познавательно-развлекательная игра | **5 день.**  **(09.08.24)**  Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»  Походы Первых. (памятные места беседка И.В.Сталина) | **6 день.**  **(10.08.24)**  Здоровый образ жизни «Будь здоров!»  Квест-игра  «Будь здоров» |
| **Работа по блокам «Быть с Россией», «Быть вместе»** | | | | | |
| **7 день.**  **(12.08.24)**  Труд, профессия и свое дело «Найди призвание!»  4 занятие курса «Быть Первым»  Экскурсии | **8 день.**  **(13.08.24)**  Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»  Районная библиотека, посещение выставки | **9 день.**  **(14.08.24)**  Спорт «Достигай и побеждай!».  Эстафеты. Подвижные игры. | **10 день.**  **(15.08.24)**  Наука и технологии «Дерзай и открывай!»  Мастер-класс | **11 день.**  **(16.08.24)**  Туризм и путешествия «Открывай страну!»  Музей деревянного зодчества «Тальцы» | **12 день.**  **(17.08.24)**  Экология и охрана природы «Береги планету!»  Мастер-класс.  Акция «Берегите, лес!» |
| **13 день.**  **(19.08.24)**  Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!». Квест. Игротека. | **14 день.**  **(20.08.24)**  **Церемония закрытия смены**  **«Время Первых»** |  |  |  |  |